

Distrito escolar del condado de Okeechobee
Escuela primaria del norte



Plan de mejora escolar 2019-20

Tabla de contenido

Demografía escolar	3
Propósito y esquema del SIP	4
Información de la escuela	5
Evaluación de necesidades	7
Planificación para la mejora	12
Título I Requisitos	17
Presupuesto para apoyar objetivos	20

Escuela primaria del norte

3000 NW 10th Avenue Okeechobee FL 34972

<http://nes.okee.k12.fl.us/>

Demografía

Director: Tuuli Robinson	Fecha de inicio para este director: 7/1/2016
Estado 2019-20 (por archivo MSID)	Activo
Tipo de escuela y grados servidos (por archivo MSID)	escuela primaria KG-5
Tipo de servicio primario (por archivo MSID)	Educación general K-12
Escuela de Título I 2018-19	Sí
2018-19 económicamente Tasa de desventaja (FRL) (como se informó en la Encuesta 3)	87%
Subgrupos ESSA 2018-19 representados (subgrupos con 10 o más estudiantes) (los subgrupos en naranja están por debajo del umbral federal)	Estudiantes negros / afroamericanos Estudiantes económicamente desfavorecidos Los estudiantes del idioma inglés Estudiantes hispanos Estudiantes multirraciales Estudiantes con discapacidades Estudiantes blancos
Grado escolar 2018-19:	B
Historia de los grados escolares	2017-18: C 2016-17: C 2015-16: B 2014-15: B 2013-14: B
Información de mejora escolar (SI) 2019-20 *	
Región SI	Suroriental

Directora Ejecutiva Regional	Diane Leinenbach
Opción / ciclo de respuesta	
Año	
Nivel de soporte	NO EN DA
ESSA Status	N/A
* Según se define en la Regla 6A-1.099811, Código Administrativo de Florida.	

Aprobación de la Junta Escolar

Este plan fue aprobado por la Junta Escolar del Condado de Okeechobee el 8/10/2019.

Autoridad SIP

La Sección 1001.42 (18), Estatutos de la Florida, requiere que las juntas escolares del distrito aprueben anualmente y requieren la implementación de un Plan de Mejoramiento Escolar (SIP) para cada escuela en el distrito que tiene un grado escolar de D o F. Este plan también es un requisito para Apoyo Dirigido y Escuelas de mejora (TS&I) y de apoyo integral y mejora (CS&I) de conformidad con 1008.33 F.S. y la Ley de éxito de todos los estudiantes (ESSA).

Para ser designado como TS&I, una escuela debe tener uno o más subgrupos de ESSA con un Federal Índice inferior al 41%. Este plan será aprobado por el distrito. Hay tres formas en que una escuela puede ser designado como CS&I:

1. Tener un grado escolar de D o F
2. tiene una tasa de graduación del 67% o menos
3. tener un índice federal general por debajo del 41%.

Para estas escuelas, el SIP deberá ser aprobado por el distrito y por la Oficina de la Escuela. Mejora.

La plantilla SIP del Departamento de Educación de Florida (FDOE) cumple con todos los estatutos y normas requisitos para escuelas públicas tradicionales e incorpora todos los componentes requeridos para escuelas recibiendo fondos del Título I. Esta plantilla es requerida por la Norma 6A-1.099811 de la Junta de Educación del Estado, Código Administrativo de Florida, para todas las escuelas no autónomas con una calificación actual de D o F, o un Tasa de graduación 67% o menos. Los distritos pueden optar por requerir un SIP usando una plantilla de su elección para escuelas que no se ajustan a las condiciones antes mencionadas. Este documento fue preparado por la escuela. y el liderazgo del distrito utilizando la aplicación web de planificación de mejoras escolares del FDOE ubicada en www.floridacims.org.

Propósito y esquema del SIP

El SIP está destinado a ser el artefacto principal utilizado por cada escuela con las partes interesadas para revisar datos, establecer metas, crear un plan de acción y monitorear el progreso. El Departamento de Educación de Florida alienta a las escuelas a usar el SIP como un "documento vivo" actualizando, refinando y usando continuamente el plan para guiar su trabajo durante todo el año. Esta versión impresa representa el SIP a partir de la "Fecha de modificación" que figura en el pie de página.

Parte I: Información de la escuela

Misión escolar y visión

Proporcionar la declaración de la misión de la escuela.

- La Escuela Primaria North creará un ambiente de aprendizaje en el cual los maestros y los padres trabajan juntos para permitir que cada estudiante realice su potencial. La escuela y su facultad proporcionarán a los estudiantes los mejores recursos e instrucción posibles para que tengan éxito tanto en la escuela como más adelante en la vida como miembros prósperos de nuestra sociedad

Proporcionar la declaración de visión de la escuela.

- Alcanzar la excelencia: ¡poner a los estudiantes primero!

Equipo de liderazgo escolar

Afiliación

Identifique el nombre, la dirección de correo electrónico y el cargo para cada miembro del equipo de liderazgo escolar:

Nombre	Título
Shirley, Alyson	Subdirectora Liderazgo escolar - todos los niveles
Thomas, Lynn	Instructor de instrucción
Robinson, Tuuli	Director Liderazgo educativo
Leach, Patti	Orientador Orientador Apoyo estudiantil

Sistemas de alerta temprana

Año corriente

El número de estudiantes por grado que exhiben cada alerta temprana indicador listado:

Indicador	Nivel de grado													Total
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Número de alumnos matriculados	105	110	111	103	103	115	0	0	0	0	0	0	0	647
Asistencia por debajo del 90 por ciento	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Una o más suspensiones	2	0	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	5
Fracaso del curso en ELA o matemáticas	2	14	6	14	8	14	0	0	0	0	0	0	0	58
Nivel 1 en evaluación estatal	0	0	0	6	16	25	0	0	0	0	0	0	0	47

El número de estudiantes con dos o más indicadores de alerta temprana:

Indicador	Nivel de grado													Total
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Estudiantes con dos o más indicadores.	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1

El número de estudiantes identificados como retenidos:

Indicador	Nivel de grado													Total
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Estudiantes retenidos: año actual	12	10	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	26
Estudiantes retenidos dos o más veces	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2

Unidades FTE asignadas a la escuela (número total de unidades docentes)

45

Fecha en que se recopilaron estos datos o se actualizaron por última vez

miércoles 2/10/2019

Año anterior: según lo informado

El número de estudiantes por grado que exhiben cada indicador de alerta temprana:

Indicador	Nivel de grado													Total
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Asistencia por debajo del 90 por ciento	17	9	5	11	8	13	0	0	0	0	0	0	0	63
Una o más suspensiones	0	0	1	0	6	8	0	0	0	0	0	0	0	15
Fracaso del curso en ELA o Matemáticas	21	9	8	1	5	3	0	0	0	0	0	0	0	47
Nivel 1 en evaluación estatal	0	0	0	9	36	34	0	0	0	0	0	0	0	79

El número de estudiantes con dos o más indicadores de alerta temprana:

Indicador	Nivel de grado													Total
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Estudiantes con dos o más indicadores	0	8	6	3	7	8	0	0	0	0	0	0	0	32

Año anterior - Actualizado

El número de estudiantes por grado que exhiben cada indicador de alerta temprana:

Indicador	Nivel de grado													Total
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Asistencia por debajo del 90 por ciento	17	9	5	11	8	13	0	0	0	0	0	0	0	63
Una o más suspensiones	0	0	1	0	6	8	0	0	0	0	0	0	0	15
Fracaso del curso en ELA o Matemáticas	21	9	8	1	5	3	0	0	0	0	0	0	0	47
Nivel 1 en evaluación estatal	0	0	0	9	36	34	0	0	0	0	0	0	0	79

El número de estudiantes con dos o más indicadores de alerta temprana:

Indicador	Nivel de grado													Total
-----------	----------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------

	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Estudiantes con dos o más indicadores	0	8	6	3	7	8	0	0	0	0	0	0	0	32

Parte II: Evaluación / Análisis de Necesidades

Datos escolares

Tenga en cuenta que los promedios del distrito y del estado que se muestran aquí representan los promedios para tipos de escuelas similares (primaria, secundaria, preparatoria o escuelas combinadas).

Componente de grado escolar	2019			2018		
	Colegio	Distrito	Estado	Colegio	Distrito	Estado
Logro de ELA	65%	52%	57%	59%	47%	56%
Ganancias de aprendizaje de ELA	56%	54%	58%	43%	47%	55%
ELA percentil 25 más bajo	57%	55%	53%	33%	46%	48%
Logro de Matemáticas	71%	62%	63%	64%	59%	62%
Ganancias de aprendizaje de matemáticas	68%	57%	62%	41%	54%	59%
Matemáticas El percentil 25 más bajo	56%	42%	51%	23%	41%	47%
Logro de la ciencia	49%	44%	53%	61%	54%	55%

Indicadores de EWS como entrada anterior en la encuesta

Indicador	Nivel de grado (año anterior reportado)						Total
	K	1	2	3	4	5	
Número de alumnos matriculados	105 (0)	110 (0)	111 (0)	103 (0)	103 (0)	115 (0)	647 (0)
Asistencia por debajo del 90 por ciento	0 (17)	0 (9)	1 (5)	0 (0)	0 (8)	0 (13)	1 (63)
Una o más suspensiones	2 (0)	0 (0)	1 (1)	0 (0)	0 (6)	2 (8)	5 (15)
Fracaso del curso en ELA o Matemáticas	2 (21)	14 (9)	6 (8)	14 (1)	8 (5)	14 (3)	58 (47)
Nivel 1 en evaluación estatal	0 (0)	0 (0)	0 (0)	6 (9)	16 (36)	25 (34)	47 (79)

Datos de nivel de grado

NOTA: Esta información es información en bruto e incluye a TODOS los estudiantes que evaluaron en la escuela. Estos no son datos de grado escolar.

NOTA: Un asterisco (*) en cualquier celda indica que los datos se han suprimido debido a que menos de 10 estudiantes evaluaron, o todos los estudiantes evaluados obtuvieron el mismo puntaje.

ELA

Grado	Año	Escuela	Distrito	Comparación escuela-distrito	Estado	Comparación escuela-estado
03	2019	77%	59%	18%	58%	19%
	2018	69%	53%	16%	57%	12%
Comparación del mismo grado		8%				
Comparación de cohorte						
04	2019	50%	46%	4%	58%	-8%
	2018	51%	41%	10%	56%	-5%
Comparación del mismo grado		-1%				
Comparación de cohorte		-19%				
05	2019	61%	50%	11%	56%	5%
	2018	50%	44%	6%	55%	-5%
Comparación del mismo grado		11%				
Comparación de cohorte		10%				

Matemáticas

Grado	Año	Escuela	Distrito	Comparación escuela-distrito	Estado	Comparación escuela-estado
03	2019	70%	66%	4%	62%	8%
	2018	76%	62%	15%	62%	14%
Comparación del mismo		-6%				

grado						
Comparación de cohorte						
04	2019	73%	60%	13%	64%	9%
	2018	57%	56%	1%	62%	-5%
Comparación del mismo grado		16%				
Comparación de cohorte		-3%				
05	2019	57%	56%	1%	60%	-3%
	2018	50%	56%	-6%	61%	-11%
Comparación del mismo grado		7%				
Comparación de cohorte		0%				

Ciencias						
Grado	Año	Escuela	Distrito	Comparación escuela-distrito	Estado	Comparación escuela-estado
05	2019	46%	44%	2%	53%	-7%
	2018	56%	52%	4%	53%	1%
Comparación del mismo grado		-10%				

Datos de subgrupo

COMPONENTES DE GRADO ESCOLAR 2019 POR SUBGRUPOS

Subgrupos	ELA Ach.	ELA LG	ELA LG L25%	Math Ach.	Math LG	Math LG L25%	Sci Ach.	SS Ach.	MS Accel.	Grad Rate 2016-17	C & C Accel 2016-17
SWD	49	45	56	50	49	19	42				
ELL	49	43	57	67	69	24	65				
BLK	47	61		42	61						

HSP	54	47	54	66	69	25	63				
WHT	76	62	60	77	70	22	61				
FRL	56	54	63	63	60	24	54				

COMPONENTES DE GRADO ESCOLAR 2018 POR SUBGRUPOS

Subgrupos	ELA Ach.	ELA LG	ELA LG L25%	Math Ach.	Math LG	Math LG L25%	Sci Ach.	SS Ach.	MS Accel.	Grad Rate 2015-16	C & C Accel 2015-16
SWD	47	41	36	45	27	19	42				
ELL	50	42	32	57	36	24	65				
BLK	62	33		52	15						
HSP	50	43	36	56	41	25	63				
WHT	66	46	31	72	44	22	61				
FRL	54	42	33	60	37	24	54				

Datos ESSA

Esta información ha sido actualizada para el año escolar 2018-19 a partir del 16/07/2019.

Índice Federal de ESSA

Categoría ESSA (TS&I o CS&I)	N/A
Índice federal general: todos los estudiantes	60
Índice federal general por debajo del 41% de todos los estudiantes	NO
Número total de subgrupos que faltan el objetivo	0
Progreso de los estudiantes del idioma inglés en el logro del dominio del idioma inglés	59
Total de puntos ganados por el índice federal	481
Componentes totales para el índice federal	8
Porcentaje probado	99%

Datos de subgrupo

Estudiantes con discapacidades	
Índice Federal - Estudiantes con discapacidades	45
Subgrupo de estudiantes con discapacidades por debajo del 41% en el año actual?	NO
Número de años consecutivos Subgrupo de estudiantes con discapacidades inferiores al 32%	0

Los estudiantes del idioma inglés	
Índice federal - Estudiantes del idioma inglés	54
Subgrupo de Estudiantes del Idioma Inglés ¿Menos del 41% en el año actual?	NO
Número de años consecutivos Subgrupo de estudiantes de inglés por debajo del 32%	0

Estudiantes asiáticos	
Índice Federal - Estudiantes asiáticos	
¿Subgrupo de estudiantes asiáticos por debajo del 41% en el año actual?	N/A
Número de años consecutivos Subgrupo de estudiantes asiáticos por debajo del 32%	0

Estudiantes negros / afroamericanos	
Índice Federal - Estudiantes negros / afroamericanos	53
Subgrupo de estudiantes negros / afroamericanos ¿Menos del 41% en el año actual?	NO
Número de años consecutivos Subgrupo de estudiantes negros / afroamericanos por debajo del 32%	0

Estudiantes hispanos	
Índice Federal - Estudiantes Hispanos	55
¿Subgrupo de estudiantes hispanos por debajo del 41% en el año actual?	NO
Número de años consecutivos Subgrupo de estudiantes hispanos por debajo del 32%	0

Estudiantes multirraciales	
Índice Federal - Estudiantes multirraciales	

¿Subgrupo de estudiantes multirraciales por debajo del 41% en el año actual?	N/A
Número de años consecutivos Subgrupo de estudiantes multirraciales por debajo del 32%	0

Estudiantes nativos americanos	
Índice federal - Estudiantes nativos americanos	
¿Subgrupo de estudiantes nativos americanos por debajo del 41% en el año actual?	N/A
Número de años consecutivos Subgrupo de estudiantes nativos americanos por debajo del 32%	0

Estudiantes de las islas del Pacífico	
Índice Federal - Estudiantes de las islas del Pacífico	
¿Subgrupo de estudiantes de las islas del Pacífico por debajo del 41% en el año actual?	N/A
Número de años consecutivos Subgrupo de estudiantes de las islas del Pacífico por debajo del 32%	0

Estudiantes blancos	
Índice Federal - Estudiantes blancos	67
¿Subgrupo de estudiantes blancos por debajo del 41% en el año actual?	NO
Número de años consecutivos Subgrupo de estudiantes blancos por debajo del 32%	0

Estudiantes económicamente desfavorecidos	
Índice Federal - Estudiantes económicamente desfavorecidos	55
¿Subgrupo de estudiantes económicamente desfavorecidos por debajo del 41% en el año actual?	NO
Número de años consecutivos Subgrupo de estudiantes económicamente desfavorecidos a continuación 32%	0

Análisis

Reflexión de datos

Responde a la siguiente reflexión solicita después de examinar cualquier / todas las fuentes de datos relevantes de la escuela (ver guía para ejemplos de fuentes de datos relevantes).

¿Qué componente de datos mostró el rendimiento más bajo? Explique los factores que contribuyen al bajo rendimiento del año pasado y analice cualquier tendencia.

Los siguientes componentes de datos indican el rendimiento más bajo en general:

Logro de ciencias de quinto grado (49%; 4% por debajo del estado)

Ganancias de aprendizaje de ELA (56%; 2% por debajo del estado)

Por nivel de grado, los siguientes componentes de datos indican el rendimiento más bajo:

Ciencia de 5to grado (49%; disminución del 13% desde 2018)

4to grado ELA (50%; 1% de disminución desde 2018)

A pesar de que no hubo subgrupos en 2018 identificados por el Índice Federal de ESSA que obtuvieron resultados inferiores al 41%, los siguientes datos de subgrupos fueron del 50% o inferiores:

Logro de SWD, ELL y ELA negro

SWD, ELL y ELA hispano aumentan el aprendizaje

Logro de Matemáticas Negra e Hispana

Ganancias de aprendizaje de SWD Math

El aprendizaje de SWC Math aumenta en BQ

Logro de SWD, ELL y Ciencias Hispanas

A pesar de que algunas áreas de rendimiento fueron más bajas que otras, en su mayor parte, NES superó al distrito y al estado, con la excepción de las ganancias de aprendizaje de ELA de 4to grado y el logro de Ciencias de 5to grado, donde obtuvimos un rendimiento superior al del distrito, pero obtuvimos un rendimiento inferior en comparación con el estado.

¿Qué componente de datos mostró la mayor disminución respecto al año anterior? Explique los factores que contribuyeron a esta disminución.

Las únicas áreas informadas que mostraron una disminución a partir de 2017 fueron Ciencias de 5to grado y ELA de 4to grado. Es difícil hacer inferencias a partir de la caída en el logro de Ciencias ya que un gran grupo de estudiantes no se incluyó en los cálculos de logros de ciencias de 2017 debido a una prueba error.

No anticipamos la caída en los puntajes de ELA de 4to grado según las evaluaciones de diagnóstico, las evaluaciones de estándares y las calificaciones de los estudiantes, los estudiantes obtuvieron un rendimiento superior a las escuelas similares en el distrito y demostraron ganancias anticipadas como se indica en el cruce de peatones iReady FSA.

¿Qué componente de datos tuvo la mayor brecha en comparación con el promedio estatal? Explique los factores que contribuyeron a esta brecha y cualquier tendencia.

El análisis de brecha con el estado indica que obtuvimos un rendimiento inferior en las siguientes áreas:

4to grado ELA (brecha -8%)

Ganancias de aprendizaje LEA de 4to grado

Matemáticas de 5to grado (brecha -3%)

Ciencias de quinto grado (brecha -7%)

¿Qué componente de datos mostró la mayor mejora? ¿Qué nuevas acciones tomó su escuela en esta área?

Nuestro rendimiento mejoró más en las siguientes áreas:

ELA logros, avances en el aprendizaje de ELA y de aprendizaje ELA ganancias en el BQ
el rendimiento en matemáticas, ganancia de aprendizaje de matemáticas, matemáticas y aprendizaje ganancias en el BQ

Creemos que la estabilidad en la dotación de personal tiene un impacto positivo en la mejora del aprendizaje de los estudiantes. Los maestros se sienten más cómodos con el contenido y pueden participar en un discurso significativo relacionado con el contenido.

Además, utilizamos un nuevo método para rastrear los datos de los estudiantes. Los estudiantes tenían hojas de datos individuales en sus carpetas AVID, y cada maestro tenía tarjetas de rendimiento de los estudiantes individuales en la sala de Entrenadores de lectura que usamos durante los PLC para rastrear el aprendizaje de los estudiantes después de las evaluaciones de diagnóstico. Un nuevo plan de estudios de escritura en ELA (Top Score Writing) nos ha ayudado a producir puntajes de escritura más sólidos, incluso cuando todavía nos falta un rendimiento de escritura superior. Utilizamos materiales ReadyGEN en ELA que introdujeron un texto más complejo y preguntas de nivel superior que también pueden impactar positivamente el aprendizaje de los estudiantes.

Nos centramos también implementó tutoría después de clases para los estudiantes en el BQ.

Al reflexionar sobre los datos de EWS de la Parte I (D), ¿identifica una o dos áreas potenciales de preocupación? (Consulte la pestaña Orientación para obtener información adicional).

NES no tenía ninguna área de preocupación según los datos de ESSA (todos los subgrupos se desempeñaron por encima del 41%).

Clasifique sus prioridades más altas (máximo de 5) para mejorar en toda la escuela en el próximo año escolar

1. 5th grado logro de ciencias
2. Logro de ELA de 4to grado
3. Ganancias de aprendizaje de ELA de 4to grado
4. Enfoque continuo en el rendimiento de los estudiantes que caen en la BQ en Matemáticas y / o ELA

Parte III: Planificación para la mejora

Áreas de enfoque:

#1

Título	Aumentar la competencia en ciencias de quinto grado
Razón fundamental o base lógica	NES demostró un 49% de competencia en comparación con el 53% de competencia a nivel estatal en el FCAT 2018, que también es una caída del 12% en comparación con 2017.
Indique el resultado medible que la escuela planea lograr	Cumplir con la competencia estatal en ciencias en 2020 (un aumento del 4%).
Persona responsable de monitorear el resultado	Tuuli Robinson (robinsont@okee.k12.fl.us)
Estrategia basada en evidencia	Una alineación más cercana de los estándares probados y la instrucción en el aula.
Justificación de la estrategia basada en evidencia	
Paso de acción	
Descripción	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siga los nuevos mapas curriculares de Ciencias con fidelidad. 2. Utilice la Guía de énfasis de referencia de ciencias de 5to grado de NEFEC para guiar la instrucción https://public.tableau.com/profile/jacob.massey#!/vizhome/ContentFocusAnalysis/Selection 3. Continúe incorporando experiencias prácticas y laboratorios en lecciones de ciencias para ayudar con la comprensión y retención del área de contenido. 4. Un enfoque más profundo en los estándares de ciencias en 3er y 4to grado que se prueban en 5to grado (estos estándares también se indican en los nuevos mapas de Ciencias).
Persona responsable	Tuuli Robinson (robinsont@okee.k12.fl.us)

#2

Título	Incrementar el dominio de ELA en 4to grado
Razón fundamental o base lógica	ELA de 4to grado fue una de las dos áreas en las evaluaciones estatales de 2018 donde no demostramos crecimiento en comparación con nuestro logro en 2017.
Indique el resultado medible que la escuela planea	Cumplir con la competencia a nivel estatal en ELA de 4to grado (una ganancia del 8%).

lograr	
Persona responsable de monitorear el resultado	Tuuli Robinson (robinsont@okee.k12.fl.us)
Estrategia basada en evidencia	La instrucción basada en estándares, utiliza las intervenciones a nivel del aula de manera apropiada, proporciona adaptaciones a los estudiantes como se describe en los IEP, brinda tutoría a los estudiantes de BQ.
Justificación de la estrategia basada en evidencia	
Paso de acción	
Descripción	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizar las hojas de ruta ELA del distrito para la planificación y entrega de instrucción. 2. PLC con maestros de nivel de grado para planificar la instrucción 3. Identificar y utilizar intervenciones apropiadas en el aula según sea necesario 4. Utilizar adaptaciones como se describe en los IEP 5. Tutoría después de la escuela, usando los recursos de Measuring Up
Persona responsable	Tuuli Robinson (robinsont@okee.k12.fl.us)

#3	
Título	Continuar obteniendo ganancias de aprendizaje y aumentar las ganancias de aprendizaje específicamente para estudiantes en el BQ en ELA y Matemáticas
Razón fundamental o base lógica	Los estudiantes de BQ tienen la mayor necesidad de mejora para reducir las brechas en el rendimiento en comparación con sus compañeros de nivel de grado; Los estudiantes de BQ pesan más en la fórmula de grado escolar
Indique el resultado medible que la escuela planea lograr	NES mantiene las ganancias de aprendizaje para los estudiantes en el BQ en ELA (57%) y Matemáticas (56%).
Persona responsable de monitorear el resultado	Tuuli Robinson (robinsont@okee.k12.fl.us)
Estrategia basada en evidencia	Use el currículo aprobado por el distrito y los mapas curriculares en ELA y Matemáticas, enfóquese en la profundidad del estándar en la entrega de

	<p>instrucción. Plan estratégico:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mejorar la participación en la instrucción basada en estándares de campana a campana. ● Seguir a los alumnos del cuartil inferior y proporcionar las intervenciones necesarias según sea necesario. ● Utilice datos de subgrupos de evaluaciones estatales e intermedias para diferenciar la instrucción. (HE, II, HC)
<p>Justificación de la estrategia basada en evidencia</p>	
<p>Paso de acción</p>	
<p>Descripción</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizar el plan de estudios aprobado por el distrito en la planificación y entrega de las lecciones. <ol style="list-style-type: none"> a. Implemente ReadyGEN en K-5 (RM) b. Implementar ReadyMATH en K-5 2. Utilice los mapas curriculares del distrito para planificar y brindar instrucción todos los días <ol style="list-style-type: none"> a. Enfoque PLC en instrucción basada en estándares e instrucción turnos (HE, II, RM, IC) b. Utilice fuentes identificadas de texto auténtico y riguroso para la instrucción con mayores oportunidades de desarrollo profesional. (RM) c. Comunicar una progresión vertical de estándares en las áreas de materias básicas [ESE] con énfasis en ciencias K-8 y matemáticas K-12. (DISCOS COMPACTOS) 3. Aumentar las oportunidades para que los estudiantes se involucren con el contenido basado en estándares. <ol style="list-style-type: none"> a. Desarrollar comprensión conceptual y aplicación. (EE) b. Proporcionar más oportunidades para que los estudiantes hablen sobre su pensamiento matemático. (EE) c. Apoyar a los maestros a través de PLC que siguen los protocolos de PLC. d. Apoyar a los maestros a través del desarrollo y uso de rotafolios comunes. 4. Seguir a los estudiantes del cuartil inferior y proporcionar las intervenciones necesarias según sea necesario. <ol style="list-style-type: none"> a. Utilice datos de subgrupos de evaluaciones estatales e intermedias para diferenciar la instrucción. (HE, II, HC) b. Asegúrese de que los niveles 1 y 2 reciban una intervención específica para alcanzar la competencia. (II, HC, HE) 5. Establecer un programa de tutoría después de la escuela para los estudiantes en el BQ, usando el currículo Measuring Up
<p>Persona</p>	<p>Tuuli Robinson (robinsont@okee.k12.fl.us)</p>

Prioridades adicionales de mejora en toda la escuela (opcional)

Después de elegir su (s) Área (s) de Enfoque, explique cómo abordará las prioridades de mejora de la escuela restantes (consulte la pestaña Orientación para obtener más información)

El alto rendimiento académico de los estudiantes no existe de manera aislada, y es importante que otros factores que contribuyen al éxito académico también se aborden en nuestro Plan de Mejoramiento Escolar.

Área de enfoque 1- Objetivo 2

- Continuar identificando estudiantes elegibles para Dotados.
- Continuar implementando estrategias AVID para apoyar iniciativas académicas.

Área de enfoque 1 - Objetivo 3: aumentar las tasas de promoción.

- Retenciones 2018-2019: retenidos 12 K, retenidos 11 en 1er, APed 3, retenidos 3 en 3er y APed 12)
- Mantener bajas tasas de retención en K.
- Mire más de cerca las necesidades de retención en 1er grado.
- Identificar e incluir criterios de promoción de nivel de grado o acciones relacionadas en los DPP de los maestros.
- Use el entrenador de lectura para atraer a grupos de estudiantes que no dominan con fluidez con 3er grado, para recibir instrucción adicional.
- Use EWS en Skyward para identificar estudiantes con dificultades
- Use una estructura formal para asegurar que los estudiantes de Nivel 3 desarrollen relaciones positivas con adultos y compañeros.
 - Grupos de intervención con Thomas
 - AVID
 - Grupos de éxito estudiantil basados en estudiantes que han sido identificados (salud mental, académicos, etc.)
 - Embellecimiento del campus.

Área de enfoque 2 - Objetivo 1: Disminuir el número de estudiantes con más de 21 ausencias.

- Dirigirse y guiar a los estudiantes a través de grupos de éxito estudiantil.
- Considere alternativas a la suspensión cuando no se considere una infracción de seguridad.
- Examinar los datos trimestrales de suspensión a través de PBIS.
- Implemente las políticas de asistencia con fidelidad, puntualidad y precisión.

Área de enfoque 2 - Objetivo 2- Crear un ambiente seguro y acogedor.

- Crear un ambiente positivo a través del embellecimiento del campus
- Implementar el programa SEL adoptado por el distrito Segundo paso
- Continuar mejorando el programa PBIS mediante el desarrollo de comités escolares y la capacitación.
- Continuar educando a todos los interesados en la intimidación y el acoso.
- Especiales de 5to grado: Éxito del estudiante (1 día de apoyo / semana)
 - Comportamiento

- Social-emocional
- Académico
- 21 días de ausencia

Área de enfoque 2 - Objetivo 3 - Los estudiantes demostrarán compromiso

- Establecer un plan para realizar chats de datos con los estudiantes sobre el progreso académico a lo largo del año (hojas de datos de iReady en la carpeta AVID).
- Monitorear la participación de los estudiantes a través de tutoriales en el aula
 - Utilice el lenguaje de la herramienta de evaluación (altamente eficaz) de los indicadores de evaluación: 3, 4, 5
 - Implementar estrategias AVID

Área de enfoque 2 - Objetivo 4- Aumentar el reconocimiento de los estudiantes.

- Continuar brindando reconocimiento por el éxito académico y de comportamiento a través de premios de nivel de grado. La información sobre los premios de nivel de grado se comparte con los padres a través de archivos de Syllabus de nivel de grado.
- Continuar comunicando el éxito a través de las redes sociales
- Reconocer a los estudiantes a nivel de distrito para el éxito académico.

Área de enfoque 2 - Objetivo 5: Proporcionar intervenciones específicas, enriquecimientos, éxito

- Implementar y monitorear EWS
- Identificar estudiantes con necesidades académicas, conductuales y socioemocionales como parte de MTSS
 - Proporcionar grupos de apoyo a través de un consejero vocacional.

Parte IV: Requisitos del Título I

Requisitos adicionales del Título I

Esta sección debe completarse si la escuela está implementando un programa de Título I, Parte A para toda la escuela y opta por utilizar el SIP piloto para satisfacer los requisitos del plan del programa a nivel escolar, como se describe en la Ley de éxito de todos los estudiantes, Ley Pública No. 114- 95, § 1114 (b). Esta sección no es obligatoria para las escuelas que no pertenecen al Título I.

Describa cómo la escuela planea construir relaciones positivas con los padres, las familias y otras partes interesadas de la comunidad para cumplir con la misión de la escuela y apoyar las necesidades de los estudiantes.

NES agradece todas las oportunidades para mejorar las relaciones con los padres, las familias y otras partes interesadas de la comunidad para cumplir con la misión escolar y apoyar las necesidades de los estudiantes. Open House es una actividad anual en la que los estudiantes y las familias son invitados al campus para conocer a los maestros, la administración y muchos miembros del personal de apoyo de sus hijos que están en contacto directo con los estudiantes. Además de Open House, las noches de padres se llevan a cabo durante todo el año y se centran en un tema relacionado con la escuela, actividad estudiantil y / o área de contenido.

Las reuniones del Equipo Académico de Padres y Maestros (APTT) se llevan a cabo tres veces al año. En estas reuniones, los datos de los estudiantes se comparten sobre habilidades básicas de lectura y

matemáticas. Los padres pueden ver el desempeño de sus hijos en comparación con otros estudiantes de la clase. Luego, los maestros enseñan una actividad y proporcionan materiales para que los padres utilicen en casa con sus hijos. Estas actividades mejorarán la instrucción y enriquecerán las habilidades necesarias para tener éxito en lectura y matemáticas.

Además, NES incluirá a los padres en los asuntos escolares al invitar a todos los padres a asistir a eventos escolares y participar en comités escolares. La información de los padres se recopila mediante encuestas para garantizar que se satisfagan las necesidades de los padres.

La Organización de Padres y Maestros se reúne regularmente para discutir y llevar a cabo actividades de recaudación de fondos escolares. Las reuniones de SAC se llevan a cabo cinco veces al año para informar a las partes interesadas (director, maestros, personal clasificado, padres y miembros de la comunidad) sobre los asuntos escolares. Las partes interesadas son notificadas de los asuntos escolares a través de notas semanales para padres y boletines mensuales que se difunden por correo electrónico, Facebook y sitio web de la escuela.

Los miembros de la comunidad que apoyan a nuestra escuela son reconocidos en las redes sociales y, más formalmente, en nuestras reuniones de la Junta Escolar.

Kiwanis Club asiste a las ceremonias de premiación de nuestra escuela para reconocer a un estudiante sobresaliente de cada una de las aulas de 5to grado. El periódico local se utiliza para anunciar los éxitos dentro de la escuela.

Enlace PFEP

La escuela completa un Plan de participación de padres y familias (PFEP), que está disponible en el sitio escolar.

Describe cómo la escuela garantiza que se satisfagan las necesidades socioemocionales de todos los estudiantes, lo que puede incluir proporcionar asesoramiento, tutoría y otros servicios para los alumnos.

NES utiliza el examen social y emocional universal para identificar a los estudiantes que necesitan apoyo adicional. Existen otras iniciativas (como MTSS, por ejemplo) para identificar las barreras al aprendizaje y promover la salud social y emocional mientras se implementan programas que aborden la salud mental para que nuestros estudiantes puedan tener éxito académico. El consejero escolar está capacitado para identificar a los estudiantes que pueden necesitar servicios de apoyo estudiantil; luego, con una comunicación abierta con las familias, el consejero puede proporcionar los apoyos necesarios o dirigir a las familias a otros recursos fuera de la escuela. En algunos casos, se realizan evaluaciones de amenazas para determinar si un estudiante está en peligro para sí mismo o para otros. Esta evaluación de amenazas es completada por un equipo que incluye a las fuerzas del orden público y un asesor de crisis capacitado. Si existe una amenaza, se recomienda el asesoramiento a los padres, así como las clases para padres que se ofrecen.

Además de los servicios prestados por el personal de la escuela, los estudiantes identificados tienen acceso a los servicios prestados a través de nuestro Consejo Colaborativo Comunitario. El consejo comunitario se asocia con organizaciones que pueden proporcionar alimentos para familias, asistencia financiera para facturas de electricidad, asistencia financiera para servicios médicos, útiles escolares, clases para padres, asesoramiento sobre salud mental y ropa. Todos los estudiantes son NES reciben

instrucción semanal sobre el Aprendizaje Social Emocional a través del currículo Second Step.

Describa las estrategias que la escuela emplea para apoyar a las cohortes de estudiantes entrantes y salientes en la transición de un nivel escolar a otro.

A través de reuniones de trabajo en equipo vertical, los maestros en la LEA se reúnen y discuten las diversas características de las cohortes tanto al entrar como al salir de la escuela. Esta discusión permite a los maestros apoyar mejor a los estudiantes en cada cohorte.

Además, NES lleva a cabo resúmenes de jardín de infantes para evaluar a los estudiantes de kindergarten entrantes y para preparar a las familias con una transición a un entorno escolar público K-5. Las familias de los nuevos estudiantes reciben un paquete de bienvenida que incluye información relacionada con el negocio escolar (los boletines escolares se incluyen en este paquete para garantizar que las familias puedan obtener más información sobre nuestra escuela si lo desean). El entrenador de lectura asegura la colocación adecuada de cada estudiante después de reunirse con los estudiantes al momento de su inscripción. El director visitará a nuevos estudiantes en sus aulas para asegurarse de que se sientan bienvenidos a NES.

Los estudiantes de 5th grado que salen de NES tienen la oportunidad de visitar la escuela intermedia y hacer preguntas sobre su programa. Como parte de la graduación de 5th grado, se lleva a cabo una sesión de preguntas y respuestas con un representante del nivel de la escuela intermedia que está invitado a hablar con los padres sobre la transición a la escuela intermedia.

Describa el proceso mediante el cual el liderazgo escolar identifica y alinea todos los recursos disponibles (por ejemplo, personal, instrucción, currículo) para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes y maximizar los resultados deseados de los estudiantes. Incluya la metodología para coordinar y complementar los fondos, servicios y programas federales, estatales y locales. Proporcione a la (s) persona (s) responsable (s), frecuencia de las reuniones, cómo se mantiene un inventario de recursos y cualquier actividad de resolución de problemas utilizada para determinar cómo aplicar los recursos para el mayor impacto

El equipo de liderazgo basado en la escuela se reúne regularmente para revisar las necesidades de los estudiantes y la escuela. Los temas que se discuten incluyen (pero no se limitan a) cómo mejorar la instrucción, maximizar los fondos, servicios y programas federales, estatales y locales, necesidades de desarrollo profesional, operaciones escolares, necesidades de personal, esfuerzos de recaudación de fondos, preocupaciones presupuestarias, etc. Todas las reuniones comienzan con una revisión de las notas de la reunión anterior para asegurar que las inquietudes anteriores se hayan abordado adecuadamente y para que se puedan hacer los ajustes necesarios. El proceso de presupuesto se lleva a cabo cuidadosamente cada año, luego de una revisión de los datos de la escuela. Esto da como resultado la creación de un presupuesto que coordina los fondos internos, del condado y federales de tal manera que se maximice el impacto en el rendimiento estudiantil. Todas las reuniones son dirigidas por el director, pero todos los miembros del equipo de liderazgo, así como el liderazgo de nivel de grado, están involucrados.

Las responsabilidades específicas del Equipo de Liderazgo se detallan a continuación:

Tuuli Robinson - Director

Reuniones del equipo de liderazgo escolar, reuniones de líderes de equipo, chats de datos, planificación del desarrollo profesional, apoyo de maestros a través de PLC administrativos (frecuencia descrita en el

contrato). Presupuestos de preocupaciones.

Alyson Shirley - Subdirectora

Reuniones de MTSS-B (comportamiento), PBIS, planificación de desarrollo profesional, apoyo de maestros.

Lynn Thomas - Entrenador de lectura

Reuniones didácticas de PLC, planificación e implementación de desarrollo profesional, apoyo docente.

Patti Leach - Consejera de Orientación

Reuniones de IEP y MTSS-A (académicas); Llegada Salida; Apoyo al aprendizaje social y emocional (grupos)

Los miembros anteriores sirven en el equipo de liderazgo escolar y son responsables en colaboración de la mejora escolar. El equipo se reúne cada dos semanas para discutir asuntos relacionados con la escuela y tomar decisiones para mejorar la escuela.

Describe las estrategias que usa la escuela para avanzar en la conciencia universitaria y profesional, que pueden incluir el establecimiento de asociaciones con organizaciones empresariales, industriales o comunitarias.

NES continúa brindando capacitación a los maestros para apoyar AVID (tercer año de implementación). Un grupo de maestros participó en el AVID Summer Institute (distrito), y un maestro asistió al AVID Institute en Orlando. La Sra. Katrina Cook, maestra de cuarto grado, está facilitando PLC AVID.

Las estrategias organizativas específicas ahora se utilizan en toda la escuela para promover la responsabilidad individual del aprendizaje. Las carpetas organizativas de una pulgada se utilizan en los grados K-3, y las carpetas didácticas de dos pulgadas se utilizan en los grados 4-5 en un intento de promover la responsabilidad individual y la habilidad organizativa; y permitiéndonos preparar a los estudiantes para la preparación universitaria y el éxito en una sociedad global. Las hojas de datos de iReady de los estudiantes se usan dentro de las carpetas AVID para promover la autoconciencia de los estudiantes sobre su progreso en el aprendizaje y establecer metas individuales para las próximas evaluaciones.

NES también promueve la conciencia universitaria al promover la cultura universitaria. Se espera que todos los maestros publiquen sus credenciales educativas en sus aulas, así como su logotipo de Alma mater con su programa de estudios en el pasillo. Como parte de nuestra implementación de AVID, cada último viernes del mes se dedica a la concientización universitaria y se alienta a los estudiantes y al personal a usar su camiseta universitaria favorita.

Para promover la conciencia profesional, se lleva a cabo una Feria de Carreras para los grados 4-5. Los estudiantes dotados de NES ayudan con la planificación y ejecución de la carrera profesional para proporcionar oportunidades de aprendizaje adicionales fuera del plan de estudios de educación general.

Los estudiantes de último año de OHS están invitados a NES para una caminata para adultos mayores en primavera para promover el establecimiento de objetivos y la graduación de la escuela secundaria. Para promover el éxito de los estudiantes, nuestro año culmina con una graduación de quinto grado que imita la de una caminata para personas de la tercera edad.

Parte V: Presupuesto

1	III.A	Áreas de enfoque: aumentar la competencia en ciencias de quinto grado				\$18,969.00
	Función	Objeto	Enfoque presupuestario	Fuente de financiamiento	FTE	2019-20
	5100	360 - Alquileres	0161 - Escuela primaria del norte	Título, I Parte A		\$15,069.00
			<i>Notas: AR, Reflex Math, Pebble Go, STEM Scopes, etc.</i>			
	5100	120 - Maestros de clase	0161 - Escuela primaria del norte	Título, I Parte A		\$ 2,400.00
			<i>Notas: Programas extracurriculares (tazón de matemáticas, STEM)</i>			
	5100	510 - Suministros	0161 - Escuela primaria del norte	Título, I Parte A		\$1,500.00
			<i>Notas: Suministros para tutoría (tazón de matemáticas, STEM)</i>			
2	III.A	Áreas de enfoque: aumentar el dominio de ELA en cuarto grado				\$0.00
3	III.A	Áreas de enfoque: Continuar obteniendo ganancias de aprendizaje y aumentar las ganancias de aprendizaje específicamente para estudiantes en el BQ en ELA y Matemáticas				\$10,451.00
	Función	Objeto	Enfoque presupuestario	Fuente de financiamiento	FTE	2019-20
	5100	510 - Suministros	0161 - Escuela primaria del norte	Título I, Parte A		\$5,301.00
			<i>Notas: Suministros suplementarios (Acaletics), papel, iReady, etc.</i>			
	6400	510 - Suministros	0161 - Escuela primaria del norte	Título I, Parte A		\$1,650.00
			<i>Notas: Suministros y materiales de APTT para la participación familiar</i>			
	5100	519 - Suministros relacionados con la tecnología	0161 - Escuela primaria del norte	Título I, Parte A		\$500.00
			<i>Notas: Tinta adicional para imprimir recursos suplementarios</i>			

			<i>(diferenciación)</i>			
5100	610 - Libros de la biblioteca	O161 - Escuela primaria del norte	Título I, Parte A		\$1,500.00	
			<i>Notas: Libros de la biblioteca</i>			
5100	750 - Otros servicios personales	O161 - Escuela primaria del norte	Título I, Parte A		\$1,000.00	
			<i>Notas: Sustitutos de APTT individual, PD</i>			
5100	510 - Suministros	O201 - Escuela Intermedia Osceola	Título I, Parte A		\$ 500.00	
			<i>Notas: Suministros de entrenador de lectura / PD</i>			
Total					\$29,420.00	